

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



C.T.S.

Istituto Comprensivo Statale "Sant'Angelo a Sasso"

CM BNIC86000N - tel 08241909565 – C.F.92057610625
e-mail bnic86000n@istruzione.it bnic86000n@pec.istruzione.it
<http://www.icsantangeloasasso.edu.it>



Al personale della Scuola
Al sito web dell'Istituto
Agli atti

OGGETTO	BANDO DI RECLUTAMENTO INTERNO PER ESPERTI E TUTOR PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4 INVESTIMENTO 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" AZIONI DI POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE E STEM (D.M.65/2023) Linea di Intervento A e Linea di intervento B
----------------	--

Il Dirigente Scolastico

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la L.241 del 7 agosto del 1990, norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi;

VISTO il D.I.129/2018, regolamento di contabilità scolastica;

VISTO il D.Lgs 165/2001, relativo alle norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle PP.AA.;

VISTE il regolamento UE 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, EURATOM) n. 966/2012;

VISTO il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;

VISTO il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del Merito 12 aprile 2023, n. 65, Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

VISTO l'Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

VISTO il Decreto del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 184 del 15 settembre 2023 “Adozione delle Linee guida per le discipline STEM” e le relative Linee guida per le discipline STEM;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, con il quale sono state adottate le linee guida per l'orientamento;

VISTA la nota prot. n. 132935 del 15 novembre 2023 con la quale il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha diramato le Istruzioni operative per l'attuazione delle azioni relative al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, di cui al citato D.M. 12 aprile 2023, n. 65;

VISTE la delibera di approvazione del Progetto PNRR D.M. 65/2023 MISSIONE 4 INVESTIMENTO 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” AZIONI DI **POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE E STEM** del Collegio dei Docenti del 25/10/2023 e la delibera n.5 del Consiglio di Istituto del 25/19/2023 di adesione al Progetto di cui sopra;

VISTO il Decreto di assunzione un Bilancio prot.n. 596/U del 08/02/2024;

VISTO l'Accordo di Concessione prot. N. 1635506 del 05/02/2024;

VISTO Il Decreto Legislativo n.50 del 18 aprile 2016, Codice dei contratti Pubblici;

RILEVATA le necessità di selezionare figure professionali per svolgere l'attività di esperto e tutor nell'ambito delle azioni di potenziamento STEM e MULTILINGUISTICHE per la corretta esecuzione del progetto in oggetto indicato;

EMANA

Il presente **AVVISO PUBBLICO**, rivolto al personale **INTERNO O, IN SUBORDINE, ESTERNO** all'istituzione scolastica, nell'ambito del progetto investimento PNRR 3.1.

Art. 1 - Oggetto dell'incarico

L'avviso è finalizzato al conferimento di n. 49 incarichi a svolgere la funzione di **Esperti, Formatori Esperti o Tutor** nella realizzazione delle seguenti azioni:

1. Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere, per la **LINEA DI INTERVENTO A**;
2. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti per la **LINEA DI INTERVENTO A**;
3. Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM anche con il coinvolgimento delle famiglie, per la **LINEA DI INTERVENTO A**;
4. Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti, per la **LINEA DI INTERVENTO B**.

Gli interventi individuati nell'ambito della scuola primaria e della scuola secondaria di I° grado, sono elencati nella seguente tabella:

SCUOLA PRIMARIA
LINEA A
n. 7 ESPERTI per il potenziamento delle STEM
n. 7 TUTOR per il potenziamento delle STEM
n. 4 ESPERTI per il potenziamento delle competenze linguistiche
n. 4 TUTOR per il potenziamento delle competenze linguistiche;
SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO
LINEA A
n. 7 ESPERTI per il potenziamento delle STEM
n. 7 TUTOR per il potenziamento delle STEM
n. 4 ESPERTI per il potenziamento delle competenze linguistiche
n. 4 TUTOR per il potenziamento delle competenze linguistiche
n. 1 ESPERTO per percorsi di Tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM
PER DOCENTI DELL'ISTITUTO
LINEA B
n. 1 FORMATORE ESPERTO per percorsi di lingua e metodologia CLIL
n. 1 FORMATORE ESPERTO per percorsi formativi di lingua inglese livello B1 -B2
n. 1 TUTOR per percorsi di lingua e metodologia CLIL
n. 1 TUTOR per percorsi formativi di lingua inglese livello B1-B2

Nello specifico, gli incarichi da attribuire, sia per la scuola primaria che per la secondaria di I° grado, prevedono la realizzazione dei seguenti percorsi formativi, per i quali è prevista la remunerazione delle figure professionali coinvolte a norma della Nota MIM Prot. n. 132935 del 15.11.2023 "Istruzioni Operative" e come di seguito indicati in tabella.

SCUOLA PRIMARIA

PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE - LINEA DI INTERVENTO A

CODICE	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL MODULO	FIGURE RICHIESTE	CARATTERISTICHE PROFESSIONALI RICHIESTE	ORE
APS1	alunni della scuola primaria	Questo modulo ha come obiettivo il rafforzamento delle competenze matematiche per gli studenti delle classi terze. Tramite metodologie specifiche per il primo ciclo di istruzione si punterà all'acquisizione di nuove motivazioni allo studio, ponendo particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.	n.1 Esperto n.1 Tutor		22
APS2	alunni della scuola primaria	Questo modulo ha come obiettivo il rafforzamento delle competenze matematiche per gli studenti delle classi quarte. Tramite metodologie specifiche per il primo ciclo di istruzione si punterà all'acquisizione di nuove motivazioni allo studio, ponendo particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.	n.1 Esperto n.1 Tutor		22
APS3	alunni della scuola primaria	Questo modulo ha come obiettivo il rafforzamento delle competenze scientifiche per gli studenti delle classi terze. Tramite metodologie specifiche per il primo ciclo di istruzione si punterà all'acquisizione di nuove motivazioni allo studio, ponendo particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.	n.1 Esperto n.1 Tutor		22
APS4	alunni della scuola primaria	Questo modulo ha come obiettivo il rafforzamento delle competenze scientifiche per gli studenti delle classi quarte. Tramite metodologie specifiche per il primo ciclo di istruzione si punterà all'acquisizione di nuove motivazioni allo studio, ponendo particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.	n.1 Esperto n.1 Tutor		22
APS5	alunni della scuola primaria	Questo modulo ha come obiettivo il rafforzamento delle competenze tecnologiche per gli studenti delle classi terze. Tramite metodologie specifiche per il primo ciclo di istruzione si punterà all'acquisizione di nuove motivazioni allo studio, ponendo particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.	n.1 Esperto n.1 Tutor		22
APS6	alunni della scuola primaria	Questo modulo ha come obiettivo il rafforzamento delle competenze scientifiche per gli studenti delle classi quarte. Tramite metodologie specifiche per il primo ciclo di istruzione si punterà all'acquisizione di nuove motivazioni allo studio, ponendo particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.	n.1 Esperto n.1 Tutor		22
APS7	alunni della scuola primaria	Questo modulo ha come obiettivo il rafforzamento delle competenze logico matematiche per gli studenti delle classi terze e quarte. Tramite metodologie specifiche per il primo ciclo di istruzione si punterà all'acquisizione di nuove motivazioni allo studio, ponendo particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.	n.1 Esperto n.1 Tutor		22

PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE - LINEA DI INTERVENTO A

CODICE	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL MODULO	FIGURE RICHIESTE	CARATTERISTICHE PROFESSIONALI RICHIESTE	ORE
---------------	--------------------	-------------------------------	-------------------------	--	------------

APS8	alunni della scuola primaria	Realizzazione di un percorso di potenziamento delle competenze linguistiche della Lingua inglese in orario extracurricolare con destinatari gli alunni delle classi terze che desiderano conseguire il livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere	n.1 Esperto n.1 Tutor	Risorse professionali con competenza nell'insegnamento, esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1	30
APS9	alunni della scuola primaria	Realizzazione di un percorso di potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL (lingua inglese) nell'ambito delle scienze con destinatari gli alunni delle classi terze.	n.1 Esperto n.1 Tutor	Risorse professionali con competenza nell'insegnamento, esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1	30
APS10	alunni della scuola primaria	Realizzazione di un percorso di potenziamento delle competenze linguistiche della Lingua inglese in orario extracurricolare con destinatari gli alunni delle classi quarte che desiderano conseguire il livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere	n.1 Esperto n.1 Tutor	Risorse professionali con competenza nell'insegnamento, esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1	30
APS11	alunni della scuola primaria	Realizzazione di un percorso di potenziamento delle competenze linguistiche della Lingua inglese in orario extracurricolare con destinatari gli alunni delle classi quarte che desiderano conseguire il livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere	n.1 Esperto n.1 Tutor	Risorse professionali con competenza nell'insegnamento, esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1	30

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE - LINEA DI INTERVENTO A

CODICE	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL MODULO	FIGURE RICHIESTE	CARATTERISTICHE PROFESSIONALI RICHIESTE	ORE
AMS1	alunni della scuola sec. di 1° grado	Questo modulo ha come obiettivo il rafforzamento delle competenze matematiche per gli studenti delle classi prima. Tramite l'acquisizione di nuove motivazioni allo studio il corso potrà avere una ricaduta positiva per affrontare con maggiore sicurezza lo studio della matematica ponendo particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.	n.1 Esperto n.1 Tutor	Risorse professionali con competenza nell'insegnamento delle discipline matematiche e scientifiche, sulle nuove metodologie didattiche. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma	22
AMS2	alunni della scuola sec. di 1° grado	Finalità del modulo è il rafforzamento delle capacità cognitive e operative in ambito logico-matematico e si rivolge agli alunni di classe seconde. Tramite l'acquisizione di nuove motivazioni allo studio il corso potrà avere una ricaduta positiva per affrontare con maggiore sicurezza lo studio della matematica ponendo particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.	n.1 Esperto n.1 Tutor	Risorse professionali con competenza nell'insegnamento delle discipline matematiche e scientifiche, sulle nuove metodologie didattiche. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma	22

AMS3	alunni della scuola sec. di 1° grado	Il corso ha l'obiettivo di acquisire conoscenze teoriche e pratiche su Metaverso, Realtà Aumentata e Realtà Virtuale in ambito scolastico, nonché sulla progettazione di ambienti di didattica aumentata per migliorare l'apprendimento degli studenti. Grazie a buone pratiche, esempi di percorsi multidisciplinari e conoscenza degli strumenti utilizzati per la loro realizzazione, gli alunni saranno guidati nella progettazione di percorsi immersivi.	n.1 Esperto n.1 Tutor	Risorse professionali con competenza sulle nuove metodologie didattiche. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma	22
AMS4	alunni della scuola sec. di 1° grado	Robotica, pensiero computazionale ed elettronica. Saranno le coordinate del corso "Robotica per una nuova didattica" -.Nella programmazione didattica, si darà rilievo alle esercitazioni pratiche, dallo studio delle diverse tipologie e modalità di funzionamento dei motori impiegati nei robot si giungerà alla costruzione e gestione dei movimenti di semplici robot	n.1 Esperto n.1 Tutor	Risorse professionali con competenza nell'insegnamento delle discipline STEM, con particolare attenzione all'utilizzo di software per la stampa 3D. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma	22
AMS5	alunni della scuola sec. di 1° grado	Il modulo è progettato per sviluppare le competenze informatiche riguardante i fondamenti della stampa in 3D, su modelli, materiali utilizzati e principi di funzionamento. Nell'ambito del modulo si organizzeranno momenti dedicati alla risoluzione di problemi di diverso tipo dovuti alla delicata tecnologia, alla specifica manutenzione della stampante, alla comprensione delle linee guida per la gestione sicura delle stampanti in ambiente scolastico. Sarà dato ampio spazio alla didattica laboratoriale, che alimenterà l'interesse e la partecipazione degli allievi.	n.1 Esperto n.1 Tutor	Risorse professionali con competenza sulle nuove metodologie didattiche, con particolare attenzione alla didattica multidisciplinare con l'utilizzo delle stampanti 3D. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma	22
AMS6	alunni della scuola sec. di 1° grado	Percorso formativo volto a formare gli studenti sui più comuni applicativi del pacchetto OFFICE. Questo nuovo corso offre agli allievi l'opportunità di imparare a conoscere al meglio l'utilizzo esclusivo di tutti i più importanti strumenti del pacchetto office più frequentemente utilizzati nell'ambiente scolastico. All'interno del percorso verranno inoltre affrontate la maggior parte delle problematiche che emergono di norma durante l'utilizzo degli strumenti.	n.1 Esperto n.1 Tutor	Risorse professionali con competenza nell'insegnamento delle discipline STEM e sulle nuove metodologie didattiche. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma	22
AMS7	alunni della scuola sec. di 1° grado	Educare a un buon rapporto con il cibo, sull'origine degli alimenti, avvicina lo studente al proprio territorio per recuperarne la storia e le tradizioni e per salvaguardarne la biodiversità. Questo percorso consentirà lo sviluppo, la cura e il controllo della propria salute attraverso l'aver cura di se e una corretta alimentazione, come presupposti di un sano e corretto stile di vita. Gli studenti saranno guidati lungo un percorso che li condurrà verso l'acquisizione di un atteggiamento maggiormente consapevole e responsabile nei confronti dell'alimentazione e dell'ambiente.	n.1 Esperto n.1 Tutor	Risorse professionali con competenza sulle nuove metodologie didattiche, con particolare attenzione alle scienze della alimentazione e della nutrizione. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma	22
AMST8	alunni e famiglie della scuola sec. di 1° grado	Attività per l'orientamento delle studentesse e degli studenti, anche attraverso il coinvolgimento delle famiglie, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche nella scelta della scuola secondaria di secondo grado	n.1 Esperto	Risorse professionali con competenza nell'insegnamento delle discipline STEM e sulle nuove metodologie didattiche. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma	20

PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE - LINEA DI INTERVENTO A

CODICE		DESCRIZIONE DEL MODULO	FIGURE RICHIESTE	CARATTERISTICHE PROFESSIONALI RICHIESTE	ORE
AMCL1	alunni della scuola sec. di 1° grado	Il corso mirerà ad approfondire e consolidare le competenze già possedute con l'obiettivo di far acquisire ai corsisti una sempre maggiore fluidità nella lingua parlata. Al corso saranno invitati a partecipare gli alunni delle classi prime e seconde che, oltre ad aver già raggiunto una discreta preparazione nelle quattro abilità linguistiche, hanno anche sempre dimostrato un forte interesse per la lingua francese e desiderano conseguire il diploma DELF SCOLAIRE livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere.	n.1 Esperto n.1 Tutor	Risorse professionali con competenza nell'insegnamento, esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1	30
AMCL2	alunni della scuola sec. di 1° grado	Realizzazione di un percorso di potenziamento delle competenze linguistiche della Lingua inglese in orario extracurriculare con destinatari gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado che desiderano conseguire il livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere	n.1 Esperto n.1 Tutor	Risorse professionali con competenza nell'insegnamento, esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1	30
AMCL3	alunni della scuola sec. di 1° grado	Modulo adatto a chi vuole migliorare le competenze comunicative, ampliando ed arricchendo le conoscenze acquisite nei precedenti anni di studio; accrescere la motivazione allo studio della lingua inglese con destinatari gli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado che desiderano conseguire il livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere	n.1 Esperto n.1 Tutor	Risorse professionali con competenza nell'insegnamento, esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1	30
AMCL4	alunni della scuola sec. di 1° grado	Modulo pensato per migliorare la competenza linguistica nella lingua inglese in maniera omogenea e per accrescere la motivazione allo studio della lingua inglese con destinatari gli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado che desiderano conseguire il livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere	n.1 Esperto n.1 Tutor	Risorse professionali con competenza nell'insegnamento, esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1	30

**PERCORSI ANNUALI DI LINGUA E METODOLOGIA CLIL PER DOCENTI
LINEA DI INTERVENTO B_**

CODICE		DESCRIZIONE DEL MODULO	FIGURE RICHIESTE	CARATTERISTICHE PROFESSIONALI RICHIESTE	ORE
BCD	docenti	Percorso di formazione linguistica per potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline STEM secondo la metodologia CLIL e le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL.	n.1 Formatore Esperto	Risorse professionali con competenza nell'insegnamento, esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello Madrelingua o di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1	48

BLD	docenti	Percorso di formazione linguistica per acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in lingua inglese finalizzata al conseguimento di certificazione di B1 e B2	n.1 Esperto n.1 Tutor	Risorse professionali con competenza nell'insegnamento, esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello Madrelingua o di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1	70
------------	---------	---	--------------------------	--	----

Art. 2 – Requisiti richiesti

Requisiti generali dell'esperto:

- a) cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'U.E o di Stati non membri dell'U.E.;
- b) godimento dei diritti civili e politici;
- c) non avere riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- d) non essere sottoposto a procedimenti penali;
- e) non essere stato destituito da Pubbliche amministrazioni;
- f) non trovarsi in alcuna posizione di incompatibilità con pubblico impiego;
- g) essere disponibile a svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto dalla Scuola.

Requisiti specifici dell'esperto:

- 1) Formatore esperto madrelingua o in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1 (per i moduli in lingua inglese e francese).

Agli **Esperti** sono richieste le seguenti competenze sulla base del C.V. presentato:

- conoscenza approfondita dell'ambito tematico inerente il modulo formativo;
- esperienze di immissione dati in GPU PON;
- competenze relative all'utilizzo di strumentazioni digitali presenti a Scuola inerenti al progetto per cui ci si candida;
- livello Madrelingua o livello di conoscenza e certificazione linguistica della lingua inglese pari almeno al livello C1 (solo per la candidatura agli interventi presenti nella **LINEA B** oppure nella **LINEA A: APS8- APS9-APS10-APS11**);
- esperienze maturate in attività di formazione (Scuola, PON, POR, altro...).

Ai **Tutor** sono richiesti:

- titoli di studio coerenti con l'attività formativa del modulo per cui propongono la propria candidatura;
- conoscenze delle problematiche socio-educative relative alla pre-adolescenza;
- esperienze metodologiche e didattiche in riferimento alle tipologie e ai bisogni della fascia di utenza interessata al Progetto;
- esperienze nell'uso delle tecnologie digitali e nell'attività laboratoriale;
- esperienze di formazione in settori attinenti la tipologia del modulo.

Art. 3 - Compiti di pertinenza delle varie figure

Compiti di pertinenza del docente Esperto

L'esperto ha il compito essenziale di facilitare l'apprendimento degli allievi e di collaborare nella conduzione delle attività del piano. Pertanto egli dovrà:

- predisporre, in collaborazione con i Tutor del piano integrato, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- collaborare con il Referente per la valutazione al bilancio delle competenze e alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- impegnarsi a consegnare specifiche relazioni sull'andamento dell'attività svolta e sui risultati conseguiti;
- impegnarsi ad inserire in GPU tutto quanto richiesto;
- produrre una Relazione Finale.

Compiti di pertinenza del docente Tutor

Il Tutor ha i seguenti compiti:

- predisporre spazi, strumenti e materiali necessari ai corsisti e all'Esperto;
- provvedere allo spostamento, se necessario, degli allievi;
- acquisire agli atti del corso eventuali richieste di autorizzazione ad uscite anticipate dalla lezione;
- completare la propria anagrafica;
- accertare l'avvenuta compilazione della scheda di iscrizione allievo;
- fungere da collegamento didattico, organizzativo e amministrativo con il Ds, con il referente per la valutazione e con il DSGA;
- garantire l'efficienza e la regolarità delle attività tutorate;
- provvedere alla gestione della classe curandone scrupolosamente la documentazione;
- registrare la presenza dei corsisti, degli Esperti e la propria, l'orario di inizio e la fine della lezione;
- curare, in collaborazione con l'esperto, l'inserimento nel sistema "gestione progetti PON", del modulo per il consenso al trattamento dei dati, degli elementi riferiti alla programmazione delle attività, ai test iniziali e finali, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento dei corsi di formazione;
- provvedere alla emissione della certificazione finale per ogni allievo;
- garantire che il numero dei partecipanti non scenda al di sotto dello standard previsto e segnalare in tempo reale al Dirigente Scolastico eventuali problemi in merito;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- mantenere il contatto con i Consigli di classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle competenze curriculari degli allievi e fornire ai relativi coordinatori tutte le informazioni utili per la valutazione degli alunni e la ricaduta didattica delle attività svolte;
- predisporre, in collaborazione con l'Esperto, la programmazione giornaliera e dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- partecipare alle riunioni di verifica e coordinamento;
- a fine corso, monitorare e tabulare i dati relativi al rapporto iscrizioni/presenza ed inviarli al referente per la valutazione;
- presentare al Dirigente Scolastico una relazione finale sullo svolgimento e sui risultati delle attività.

Art. 4 - Criteri di comparazione dei curricula e modalità di selezione

La selezione è effettuata subito dopo la presentazione delle candidature mediante comparazione dei curricula pervenuti. In caso di presenza di più istanze la valutazione dei curricula sarà effettuata secondo i parametri delle seguenti tabelle:

Formatori esperti ed Esperti

TITOLI DI STUDIO (Max 30 punti)	
1. Possesso di laurea specifica	Max 10,00 punti
Laurea specifica MAGISTRALE O SPECIALISTICA	punti 10,00
Laurea specifica TRIENNALE	punti 6,00
2. Possesso di titoli o certificazioni specifici afferenti la tipologia di intervento	Max 10,00 punti
Madrelingua (solo per linea di intervento B oppure LINEA A: APS8- APS9-APS10-APS11)	punti 6,00
Certificazione linguistica C2 di enti accreditati (solo per linea di intervento B oppure LINEA A: APS8- APS9-APS10-APS11)	punti 5,00
Certificazione linguistica C1 di enti accreditati (solo per linea di intervento B oppure LINEA A: APS8- APS9-APS10-APS11)	punti 4,00
Master annuali in disciplina specifica	punti 2,00
Master annuali in disciplina affine	punti 1,00
Corsi di perfezionamento o di aggiornamento in disciplina specifica (almeno 20 h)	punti 1,00
Corsi di perfezionamento o di aggiornamento in disciplina affine (almeno 20 h)	punti 0,50
Certificazioni specifiche di settore attestanti competenze e/o abilità particolari	punti 1,00
3. Pubblicazioni	Max 7,00 punti
Autore libri attinenti all'area specifica	punti 2,00
Autore libri attinenti area analoga	punti 1,00
Autore articoli attinenti all'area specifica	punti 2,00
Autore articoli attinenti area analoga	punti 1,00
Autore di dispense, opuscoli, prodotti multimediali attinenti all'area specifica	punti 1,00
4. Abilitazioni e Specializzazioni	Max 3,00 punti
Per ogni abilitazione oltre a quella per la quale si insegna	punti 1,00

Tutor

TITOLI DI STUDIO (Max 20 punti)	
1. Possesso di laurea specifica	Max 10,00 punti
Laurea MAGISTRALE O SPECIALISTICA	punti 10,00
Laurea TRIENNALE	punti 6,00
Diploma scuola secondaria di secondo grado	Punti 4,00

2. Possesso di certificazioni, titoli e conoscenze afferenti alla tipologia di intervento	Max 10,00 punti
Master annuali	punti 3,00
Corsi di perfezionamento o di aggiornamento in disciplina specifica	punti 2,00
Partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento	punti 1,00

Art. 5 - Compenso orario previsto e durata del contratto

Per la prestazione effettuata, alla figura che sarà selezionata con il presente Bando, sarà corrisposto un compenso secondo la seguente Tabella

LINEA DI INTERVENTO A	
Figura	Costo orario al lordo dei contributi previdenziali
ESPERTO	€ 79,00 per ogni ora svolta
TUTOR	€ 34,00 per ogni ora svolta
LINEA DI INTERVENTO B	
Figura	Costo orario al lordo dei contributi previdenziali
FORMATORE ESPERTO	€ 122,00 per ogni ora svolta

La liquidazione del compenso previsto avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva erogazione, da parte dell'Autorità di Gestione, dell'importo assegnato a questa Istituzione Scolastica. Sul compenso spettante saranno applicati i contributi previdenziali ed assistenziali e le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge. L'incarico avrà durata sino agli adempimenti finali richiesti.

Art. 6 - Modalità di presentazione delle candidature

Le istanze, corredate dal Curriculum Vitae in formato europeo, dovranno pervenire **a mano** o tramite **PEC** all'indirizzo bnic86000n@pec.istruzione.it, con **oggetto: CANDIDATURA PER INCARICO ESPERTO/TUTOR D.M.65/2023** utilizzando gli appositi modelli allegati alla presente, entro **le ore 12:00 del 19 aprile 2024**. Non si terrà conto delle istanze pervenute oltre il termine fissato.

La domanda deve essere indirizzata al Dirigente Scolastico dell'I.C. Sant'Angelo a Sasso di Benevento, specificando il codice del modulo per il quale si intende partecipare. Alla domanda devono essere allegati:

- curriculum vitae in formato Europeo;
- copia del documento d'identità in corso di validità.

Ogni aspirante potrà candidarsi ad un massimo di 2 moduli. Il periodo di svolgimento dell'incarico è compreso **tra il 01.05.2024 e il 15.05.2025**, periodo entro il quale le azioni di intervento devono essere concluse, con relativa certificazione. L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto.

Le domande prodotte e i relativi allegati devono essere sottoscritti dal candidato, pena l'esclusione dalle procedure di selezione; qualora risultassero incomplete o prive del CV non verranno prese in considerazione.

Il possesso di titoli è prodotto mediante autocertificazione (Allegati A, B, C). L'amministrazione si riserva, in caso di affidamento di incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati. La non veridicità delle dichiarazioni rese è motivo di rescissione del contratto.

Art. 7- Valutazione delle domande e approvazione della graduatoria

La selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini avverrà ad opera della Commissione, appositamente nominata dal Dirigente Scolastico, in base alla valutazione comparativa dei titoli, in riferimento ai criteri di valutazione precedentemente riportati, cui saranno attribuiti punteggi sulla base degli indicatori riportati nelle tabelle di valutazione. Inoltre, si precisa che, in caso di domande plurime per lo stesso modulo e per la stessa attività formativa, a parità di punteggio, sarà data precedenza al candidato più giovane. L'esito della selezione sarà affisso all'Albo e pubblicato sul sito web della scuola. Gli interessati potranno presentare reclamo avverso la graduatoria entro 5 giorni dalla data di pubblicazione della stessa. Decorso tale termine, in assenza di ricorsi, la graduatoria provvisoria diventerà definitiva dal giorno successivo ed avrà validità per il periodo di attuazione dei vari moduli. In caso di ricorsi, dopo averli esaminati, la relativa graduatoria definitiva sarà pubblicata entro l'ottavo giorno. L'Istituzione Scolastica si riserva la facoltà di aggiudicare l'incarico anche in presenza di una sola candidatura valida.

Art.8 - Autorizzazione al trattamento dei dati personali e disposizioni finali

Ai sensi del D.L.gs 196 del 30/06/2003, la scuola si impegna al trattamento dei dati personali dichiarati solo per fini istituzionali e necessari per la gestione giuridica del presente bando. Il responsabile del procedimento e del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico. Per quanto non espressamente indicato valgono le disposizioni ministeriali indicate nelle linee guida di attuazione degli interventi finanziati con i Fondi Strutturali. Il presente avviso viene reso pubblico mediante affissione all'Albo dell'Istituto e pubblicato sul sito web della istituzione scolastica.

Benevento, 04/04/2024

Allegati del presente Avviso:

- Allegato A (Istanza di partecipazione **ESPERTO** - LINEA A).
- Allegato B (Istanza di partecipazione **TUTOR**)
- Allegato C (Istanza di partecipazione **FORMATORE ESPERTO** - LINEA B).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Michele Ruscello



Dirigente Scolastico
Michele Ruscello